

2026 届高三模拟考试
历史试题参考答案

2026.03

一、选择题

1. A 2. A 3. C 4. D 5. C 6. B 7. C 8. B 9. A 10. D 11. C 12. B 13. B 14. D 15. D

二、非选择题

16. 不同:(4分)

北方地区:西汉向西北延伸,实际控制西域地区,明朝向东北延伸,实际控制东北地区,朝鲜半岛部分地区却不在明朝的版图之内。

西南地区:与西汉相比,西藏受明朝的直接控制,越南部分地区不在明朝的版图之内。

东南地区:与西汉相比,小琉球属于明朝实际控制的版图。

说明:(8分)

从政治中心位置的角度作答:如西汉的都城在长安,因此西域地区的战略位置较为重要;明朝的都城在北京,毗邻东北,因此东北区域的安稳对政权稳固有重要意义。

从边疆治理、加强中央集权的角度作答:如西汉和明朝依然受到北方少数民族的威胁,西汉打通河西走廊,北击匈奴,设河西四郡、西域都护府,同时进行屯田,加强中央对西域的统辖;明朝设置卫所、奴儿干都司等加强对东北的控制。

从时代变迁的角度作答:如元朝设宣政院统辖西藏,设澎湖巡检司管理琉球,因此西藏、小琉球属于明朝统辖区域。

(若从其他角度作答,言之成理亦可得分。)

17. 从内容的角度作答:如主张君主立宪,在政府的领导下既发展经济,又增强军事实力,实现富民强国。(2分)

从时代背景的角度作答:如民族危机的加深;民族资本主义的发展;不同阶层的救亡图存方案,资产阶级革命派与改良派的论战;西学东渐;杨度的个人探索。(4分)

从评价的角度作答:如主张工商富民、军事强国,契合现代化需求;主张君主立宪,开国会,推动政治民主化;强化国民的国家民族意识和责任意识。但寄希望于清政府立宪,忽视了清政府的腐朽,阻碍了革命的进程。(评价必须从积极、消极两个角度作答,每个角度2分,共4分。)

18. 从政治的角度作答:如工会代表大会、团员大会的召开反映出中国注重民主建设,刘鸿生的谈话说明中国共产党的领导得到认可和拥护。

从经济的角度作答:如公私合营、工业性实验体现了生产力与生产关系变革,即一化三改(工业化、一五计划、社会主义三大改造);出口水泥1万吨说明中国对外贸易发展。

从外交的角度作答:如苏联水泥专家的指导反映了中苏建交以及我国学习苏联社会主义建设经验。

从教育的角度作答:如建立职工业余小学与职工扫盲班说明党和国家重视教育,注重提高国民素质。

从整体时代变迁的角度作答:如上海水泥厂的整体变化反映了我国社会主义制度的建立和计划经济体制的确立。

(任答一个角度2分,五个角度满分。若从其他角度作答,言之成理亦可得分。)

19. (1)史实依据:从当时国际形势的角度作答:如二战中苏联的实力增长;德日法西斯即将战败;从制定战后国际秩序的角度作答:如雅尔塔体系中美苏划分势力范围等。

立意依据:从漫画作者政治立场的角度作答,如作者站在美国等西方的视角看待苏联,认为苏联企图扩张,争夺世界霸权。(史实依据2分,立意依据2分,共4分。若认为作者有较为客观反映大国划分势力范围、推行强权政治的立意的亦可酌情给分。)

(2)评分要求:

①主题明确,围绕美苏对峙、多极化趋势等展开,可以整体描述,也可以从某一个视角切入。

②设计要素要分明、要符合人物特点或历史时代特点;选用的要素与主题联系紧密,逻辑合理;漫画依据的史实要真实、准确。

③表述清晰,层次分明。

【示例】

漫画标题:疲惫的两极与松动的枷锁(1分)

设计说明:

设计要素描述:背景是灰暗且开裂的“两极格局”大地,地面上出现多条缝隙;画面中心为美苏两个巨人,身着军装,分别代表美国与苏联,二者呈面对面角力姿态,双手死死拉扯着一条写有“冷战对峙”的粗铁链,铁链紧绷且出现多处裂痕,两人均面露吃力、气喘吁吁的神态;美苏脚边散落着被丢弃的“阵营控制”锁链碎片,画面上方,太阳光芒从多方向射出。(3分)

要素立意说明:此漫画主要讽刺美苏冷战对峙的僵化与力不从心,凸显世界格局从两极向多极发展的历史必然。“两极格局”大地、美苏巨人反映出20世纪六七十年代美苏两极格局依然存在;地面缝隙、铁链裂痕以及美苏巨人的状态反映出美苏格局走向松动;被丢弃的“阵营控制”锁链碎片、多方射出的太阳光芒反映出阵营内部的离心倾向以及多极化趋势开始出现。(3分)

20. (一)历史阐释(10分)

从技术的发展程度与社会基础(生产力与生产关系)的关系的角度作答:如古代欧亚农业社会与近代西欧工业社会,封建主义与资本主义对技术的要求不同,造成技术的发展程度不同,近代西方的社会基础,促进了西方科技的兴起与发展等。

从技术对文明是一把双刃剑的角度作答:如古代科技给人类带来进步,推动人类文明形态演进;近代科技和工业革命既推动人类进入工业社会、信息社会,带来巨大进步,又带来诸多问题(贫富差距、地区差距扩大,西方殖民及霸权,环境生态问题、工作岗位的增减问题等)。

从解决技术对文明的弊端的建议(认识或启示)的角度作答:如技术在现代文明中起决定性的作用,技术带来的利弊取决于控制技术的人,要建立公平公正的社会秩序、注重人文主义的教育、建立技术伦理立法等。

(若从其他角度作答,如技术与文明的辩证关系角度,言之成理亦可得分。)

(二)历史表述(2分)

层次1:不能表述成文,思路不清,词不达意。

层次2:能表述成文,思路不够清晰,语言不够流畅。

层次3:能表述成文,立论正确,史论结合,逻辑清晰,语言流畅。