

## 高二语文参考答案及评分标准

2026.02

### 一、阅读(70分)

#### (一)(共5小题,19分)

1. (3分)B

2. (3分)B

3. (3分)①相反的话题②改良人生/为人生③民间社会/乡间社会/乡间文明

(每条1分,意对即可,共3分)

4. (4分)(1)直接回应;(2)理论参照;(3)结合作品;(4)关联现实

(如果从论证方法角度回答,如举例论证、道理论证也可,共4分)

5. (6分)

(1)对社会现实的理性思考;于血色中看见希望,于艰难时局中看见斗争道路的漫长与光明,体现了他对历史进程的深刻洞察与清醒判断。

(2)敢于发声的勇气;对牺牲者的哀悼、对勇士的礼赞、对不合理存在的批判。

(3)区别:《纪念刘和珍君》直露显豁、汪洋恣肆;《为了忘却的纪念》曲折隐晦、含蓄深沉

(每条2分,意对即可,共6分)

#### (二)阅读II(本题共4小题,16分)

6. (3分)C

7. (3分)C

8. (4分)

(1)营造氛围:运用拟人手法,烘托出抵达根据地时与大会现场热烈与喜悦氛围。

(2)烘托内心:阳光灿烂烘托作者及全体红军内心激动、温暖、兴奋。

(3)象征前景:两处“阳光灿烂”象征着长征的胜利结束与革命事业迎来新的光明前景。

(每条2分,答出两点即可得满分,意对即可,共4分)

9. (6分)

(1)叙事、议论与抒情结合:在感性叙事中融入理性总结,既写抵达吴起镇的激动、见到苏维埃牌子的亲切、聆听讲话的热血沸腾;又通过毛主席的大段讲话,对长征的时间、路程、意义进行高度凝练的理性总结。

(2)形象表达与客观陈述结合:使用“永不褪色的地球红飘带”“卡脖子”等多种修辞手法形象生动,同时又有“现代化既是最难的,也是最伟大”等深刻论断,在情感渲染中保持着客观的陈述。

(每条3分,意对即可,共6分)

#### (三)阅读III(本题共5小题,20分)

10. (3分)B、E、H(涂对一处得1分,涂黑超过3处不得分)

11. (3分)D

12. (3分)A

13. (8分)

(1)(4分)

有胆敢偶尔谈论《诗》《书》的在集市上处以死刑,用古代的制度来非议当今制度的人灭族,官吏发现这类事情却不举报的与当事人同罪。

(“语”“非”“族”“举”各1分,共4分)

(2)(4分)

大学的宗旨(穷理、正心、修身治人的根本原则),在于彰明美德,在于亲近爱抚民众,在于达到道德修养的最高境界。

(“道”“明”“亲”“至善”,各1分,共4分)

14. (3分)

(1)民心尽失(诸侯起兵) (2)君臣离心 (3)思想禁锢(摧残文化) (4)宦官专权

(5)吏治腐败(秦吏败法)

(每点1分,答满3点即可,共3分)

#### (四)阅读IV(本题共2小题,9分)

15. (3分)D

16. (6分)

异:①李诗侧重悲叹诸葛亮有才无援、独木难支的无奈,借其悲剧命运抒自身怀才不遇的惆怅;②陆诗以诸葛亮为楷模,抒作者年华老去、收复中原无望的悲愤,寄寓自身至死不渝的爱国初心。(每点2分,意对即可)

同:两诗均饱含对雄才大略、报国忠心的诸葛亮的崇敬之情。(2分,意对即可)

#### (五)名篇名句默写(本题共1小题,6分)

17. (6分)

(1)玉箸应啼别离后 捣衣砧上拂还来

(2)昆山玉碎凤凰叫 蓝田日暖玉生烟

(3)(抑)本其成败之迹 而皆自于人欤

(每空1分,错一字该空不得分,共6分)

### 二、语言文字运用(20分)

#### (一)语言文字运用I(本题共3小题,12分)

18. (3分)A

19. (4分)

②改为:论点就值得怀疑;

⑤改为:是评估和改进论证的一个重要方面

20. (5分)

(1)隐含前提:只有拯救全部海星,拯救的行为才是有用的。(2分)(意对即可酌情给分)

(2)深层意蕴:对局部或部分乃至个别对象有意义的事就值得做,事关性命更是如此。

他不思考个体与整体的辩证关系,不考虑数量甚至不计结果,是对生命的怜惜与珍视。

(3分)(意对即可酌情给分)

(二)语言文字运用II(本题共2小题,8分)

21. (4分)第一处拟声词刻画出动作的缓慢、轻柔、沉稳,烘托出舒缓、平静的气氛,映射出人物轻快的心理状态;第二处拟声词刻画出动作加快、急速,烘托出紧张、危急的气氛,映射出人物遇危不慌心理状态。前后形成了鲜明的对比。(每点2分,意对即可酌情给分,共4分)

22. (4分)

(1)使用口语 (2)运用短句 (3)符合紧张情境 (4)凸显人物的智慧与果断

(意对即可酌情给分,共4分)

三、作文(60分)

23. (60分)作文评价整体要求+作文等级评分标准					
(1)作文评价整体要求					
文风端正,文脉清晰,文气顺畅。思想积极向上,符合社会主义核心价值观;内容切合题意,符合试题的材料、情境与任务要求;观点明确,逻辑严密,结构严谨,论证充分,思考具有独立性;表达准确流畅,合理运用词语、句式、修辞等。					
(2)作文等级评分标准					
		一等 (20—16分)	二等 (15—11分)	三等 (10—6分)	四等 (5—0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构严谨 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采、 略有创意	个别字句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有创意

说明:

(一)基础等级评分,“题意”项主要看是否符合材料及含意涉及的范围、情境以及任务要求,与之相符的属于“符合题意”,与之沾边的套作在第三等及以下评分(“发展等级”不给分)。

(二)发展等级评分,不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1.深刻:①透过现象揭示本质②揭示事物内在关系③观点具有启发性

2.丰富:④材料丰富⑤论据充足⑥形象丰满⑦意境深远

3.有文采:⑧用词贴切⑨句式灵活⑩善于运用修辞手法⑪文句有表现力

4.有创意:⑫见解新颖⑬材料新鲜⑭构思新巧⑮推理想象有独到之处⑯有个性特征

(三)缺标题扣2分;不足字数,每少50字扣1分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

(四)套作或文体不明确的,酌情扣分;抄袭的,“基础等级”在第四等之内评分,“发展等级”不给分。

《高考语文作文评分量表》从符合题意、中心突出、内容充实、思想健康、感情真挚、结构严谨、符合文体要求等维度对作文提出要求,在此基础上希望部分作文能够体现深度思维,进行充分论证,展示较好文采。这些要求与现行《普通高中语文课程标准》以及国家统编语文教材中对写作的要求是高度一致的。

参考译文

材料一:

秦国兼并了崤山以东的三十多个诸侯国与郡县,修缮了渡口和关隘,占据着险要的边塞,整治铠甲兵器来守卫这些地方。然而陈涉凭着几百个散乱的戍边士卒,振臂大声呼喊,不用弓箭戟矛这类兵器,只拿着锄头等农具、木棍,走到哪里就吃哪里的粮食,所向无阻地横行天下。秦国人把守着险要却不能守住,关卡和桥梁来不及关闭,长戟刺不了,强弩射不了。楚军长驱直入,在鸿门交战,秦军竟然连像篱笆一样的微小阻碍都没能形成。于是崤山以东地区大乱,各路诸侯纷纷起兵反秦,豪杰之士相继拥立为王。秦国派遣章邯率军向东征讨,章邯趁机凭借全军的兵力在外面要挟朝廷、讨价谋利,图谋他的君主。秦朝君臣之间互不信任,从这件事就能看得清清楚楚了。子婴被立为秦王后,终究还是没有醒悟。假使子婴有平庸君主的才能,只要能得到中等才能的臣子辅佐,崤山以东即便大乱,秦国的地盘也还可以保全占有,国家的宗庙祭祀也不会断绝。

材料二:

丞相臣李斯冒死进言:古时候天下散乱,没有人能使它统一,因此诸侯并起,说话都称道古代来危害当今,粉饰虚假的言论来扰乱实情,人们都推崇自己所研习的私学,用它来非议君主所建立的制度。如今皇帝统一天下,分辨黑白而确立至高无上的权威。但私学之徒

相互勾结,非议法令教化,人们一听到政令下达,就各自用自己的学说来议论它,入朝就心中非议,出朝就街巷议论,夸耀君主来博取名声,提出不同的主张来显示自己高明,带领下属制造诽谤言论。像这样不禁止,那么君主的权势就会在上层衰落,下属的党羽就会在下层形成,禁止这种行为是适宜的。臣请求史官将不是秦国的史书都烧掉。除了博士官所掌管的典籍之外,天下有敢收藏《诗经》《尚书》和诸子百家著作的人,都要前往郡守、郡尉那里集合烧毁。有胆敢偶尔谈论《诗》《书》的在集市上处以死刑,用古代的制度来非议当今制度的人灭族,官吏发现这类事情却不举报的与当事人同罪。政令下达三十天内不烧毁违禁书籍的,处以黥刑(在脸上刺字)并罚作城旦(四年苦役,白天守卫,夜晚筑城)。不予以烧毁的书籍,是医药、占卜、种植类的书籍。如果有人想学习法令,就以官吏为老师。”皇帝下命令说:“可以。”

#### 材料三:

当初,中丞相赵高想要独揽秦国的大权,担心朝中大臣不肯顺从自己,于是先设计试探群臣。他牵着一头鹿献给秦二世,说:“这是一匹马。”秦二世笑着说:“丞相搞错了吧?把鹿说成了马。”便问身边的大臣们,大臣们有的沉默不语,有的迎合赵高说这是马,有的则直言这是鹿。赵高趁机暗中假借法令惩处了那些说鹿的人。从此以后,群臣都畏惧赵高,没有人敢指出他的过错。赵高此前多次进言说:“函谷关以东的盗贼成不了什么气候。”等到项羽俘获了王离等人,章邯的军队又屡次战败,上书朝廷请求增派援兵。函谷关以东的地区,大体上纷纷背叛了秦朝官吏,响应各路诸侯,诸侯们也都率领各自的军队向西进军。八月,沛公刘邦率领数万人攻打武关,攻破后对城中进行了屠戮。赵高害怕秦二世震怒,将罪责诛杀到自己身上,于是推托生病,不再上朝觐见。

#### 材料四:

谁说秦朝的律法严密周全,就能征服天下呢?项梁曾因事在栎阳被官府追捕定罪,蕲县的狱掾曹咎写了一封信送给司马欣,这件事就得以赦免。其他公然托人说情、贿赂送礼接连不断、却没有被史书记载下来的这类事,不知道有多少。项梁本是楚国大将军的儿子,是秦朝格外忌惮的人,司马欣不过是一个狱掾,一封书信送去,就能让重罪得以开脱。那么其他地位尊贵、手握大权的人,又有谁能制约他们呢?律法越是严密,官吏的权力就越是加重;死刑的条文越是繁多,贿赂的风气就越是公开张扬。人们靠粉饰遮掩、行贿打点来逃脱法网,天子的大权,反而被手下的小吏把持。南阳的刘氏宗族屡次杀人,王莽却不能追究查办,这都是因为律法过密、官吏权重,(他们)得以借此蒙蔽遮掩的缘故啊。